proyecto educación de la INTERIORIDAD SER



I. INTRODUCCIÓN



Proyecto SER

- Necesidad de educar en la interioridad (constatación de religiosas y laicos).
- Respuesta: Capítulo General de 2015, línea de acción 10 del PAI:

  Inspirar la tarea educativa con los valores cristianos y calasancios para hacer de nuestros colegios lugares de evangelización.

  Potenciar la formación integral de los alumnos atendiendo a todas las dimensiones de su persona:

  Cuidando la interioridad como elemento fundamental...
- Finalidad: ayudar a desarrollar la dimensión del cuidado de la interioridad.

«SER»

- *Ser como se debe*… está en las fuentes de nuestra espiritualidad calasancia, autenticidad…

  Para Dios no hay caretas. Lo mismo ve el rostro que el corazón (Ep 59)

2. JUSTIFICACIÓN

Análisis de la realidad. Rasgos:

- Fragmentación
  desconectados de nuestro yo
- Cultura líquida
  nos construimos sin modelos claros
- Cambios rápidos (científicos y tecnológicos)
  buscamos fuera la felicidad
- Superficialidad
  frágiles interiormente
- Cultura presentista (comprar, usar, tirar)
  felicidad basada en el tener
- Concepto del tiempo
  multiplicdad de tareas, estrés, ansiedad
- Secularización e increencia



Fundamentación psicopedagógica. Claves:

1) atención plena = *mindfulness,*
2) desarrollo de las competencias emocionales y relacionales = inteligencias intra e interpersonal (Gardner, inteligencia existencial o trascendente = espiritual),
3) aprendizaje experiencial (preguntar, investigar, experimentar, crear…).

3. PERSPECTIVA HISTÓRICA

- Jesús (Jn 4, 24: entrar en mi aposento)
- S. Pablo (Rm 7, 22: hombre interior)
- S. Agustín (*intimior intimo meo*)
- S. Ignacio de Loyola
- Sta. Teresa de Jesús
- S. Juan de la Cruz
- S. Faustino Míguez

  Acudid en todo a Dios… (Ep 68)

Existencialismo

Fenomenología

…

4. ACLARANDO TÉRMINOS

INTERIORIDAD

Capacidad de vivir desde dentro y, desde ahí, relacionarnos con el mundo

ESPIRITUALIDAD

Dimensión profunda que nos permite expresar el sentido de nuestra existencia

INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Capacidad que nos impulsa a hacernos preguntas existenciales y a situarnos ante la vida

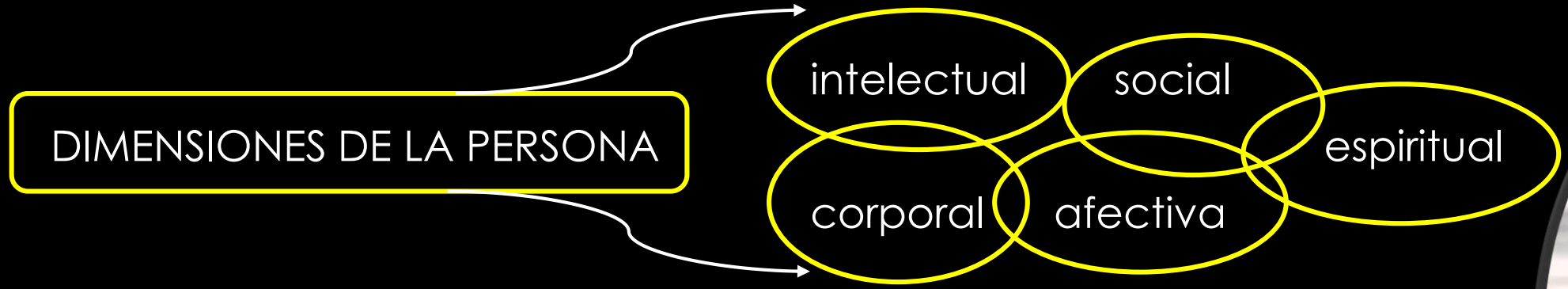
RELIGIOSIDAD

Capacidad de religarnos a un Ser que reconocemos distinto a nosotros y con el que nos comunicamos



5. LA INTERIORIDAD EN EL INSTITUTO C.

Despertar las dormidas facultades y dar vida, movimiento y acción (DC)





1) Qué es
2) Cómo la vemos desde el P. Faustino
3) Cómo se desarrolla la interioridad

6. OBJETIVOS Y CONTENIDOS



OBJETIVO GENERAL:

Educar la capacidad de interiorizar, de vivir con profundidad la relación con uno mismo, con las personas, con la naturaleza y con la trascendencia/Dios, desarrollando la mirada contemplativa a partir de actitudes básicas de apertura, receptividad y compasión.

Dimensiones	Contenidos	Objetivos
Intelectual	Pensamiento creativo	1. Crear imaginando 2. Admirar las cosas desde su profundidad 3. Sentir respeto por todo lo creado 4. Desarrollar habilidades creativas propias
	Reflexión	1. Pensar con atención y detenimiento 2. Reconocer lo esencial 3. Comprender el mundo que le rodea 4. Formarse una opinión y tomar una decisión
	Proyecto personal de vida	1. Tener una escala de valores 2. Vivir la vida como vocación 3. Optar por ser feliz

7. EJES DE INTERVENCIÓN

1. La educación de los valores

- ✓ Son la antesala de la interioridad. Permiten encontrar sentido a lo que somos, lo que hacemos.
- ✓ PEI, primer eje de intervención. En él señalamos que el sistema de valores lo transmitimos por medio de una cultura organizativa centrada en la persona y en los valores cristianos explícitos





2. La persona y la comunidad educativa

- ✓ Para ser personas tenemos que vivirnos desde dentro.
- ✓ Sentido fundamental de la vida: orientarse hacia los demás.
- ✓ PS nos afecta a toda la cdad. educativa, a todo el colegio
- ✓ SFM: *Nadie da lo que no tiene* (Ep 516)

7. EJES DE INTERVENCIÓN

3. La metodología

Humanista, vivencial… para posibilitar una interioridad viva, que pase por la experiencia y así aplicar lo «vivido-sentido-aprendido» en diversas situaciones y contextos cotidianos…

- En el día a día

  Cfr. cuadro de acciones y herramientas (pp 20-21).

- Sesiones específicas

  Contenidos secuenciados por curso, especificados en el PAT 1 al mes.



4. Los educadores

- El educador es el primero que debe cultivar/cuidar su propia interioridad.
- El éxito del educador en el marco escolar depende directamente de su hondura como persona y de sus competencias emocionales y espirituales.
- La formación nos ayudará a llevar una vida más consciente y nos aportará las herramientas necesarias para forjar personas más profundas y felices.

7. EJES DE INTERVENCIÓN



5. La pastoral y la propuesta evangelizadora

- La interioridad también nos ayuda a descubrirnos capaces de vida interior, capaces de Dios…
- Necesitamos educar nuestra interioridad para educar desde una clave pastoral.
- Tener en cuenta tres ejes:
  1) De la interioridad a la espiritualidad.
  2) De la espiritualidad a la fe.
  3) De la fe a la interioridad.

Nuestro *Plan de Acción Pastoral* va más allá de la mera transmisión de unos contenidos doctrinales, pues […] pretende conectar con el corazón existencial de los alumnos, las familias y los educadores, desde una propuesta que parte de la construcción de colegios con inteligencia emocional para llegar a colegios con inteligencia espiritual. (PGP 23)

1. Acompañantes

EQUIPOS	FUNCIONES
Equipo de Ministerio Educativo	○ Da a conocer el Proyecto a todo el Instituto. ○ Elabora el proceso de formación. ○ Da líneas y orientaciones para su desarrollo en cada uno de los Sectores. ○ Realiza seguimiento y evalúa la puesta en marcha del proyecto.
Equipo de Titularidad y Delegada	○ Contextualizan el proyecto en la realidad del Sector para su puesta en marcha. ○ Coordinan el proceso de formación en los colegios. ○ Coordinan los equipos de interioridad locales (EI), favorece la realización de encuentros de EI entre centros. ○ Establecen el trabajo en red entre los diferentes centros, gestiona una plataforma que permita compartir y generar un banco de materiales y recursos.
Equipo Directivo	○ Nombra el Equipo de Interioridad a nivel local. ○ Vela por el desarrollo del Proyecto de Interioridad en el colegio. ○ Aprueba el «Plan de acción anual» (PAA) elaborado por el EI.



EQUIPOS	FUNCIONES
Equipo de Interioridad	○ Desarrolla y dinamiza el Proyecto de Interioridad en el colegio, concretándolo en un Plan de acción anual. ○ Coordina, de acuerdo con el ED, las acciones con los EI de otros colegios y con el ET. ○ Detecta en el propio centro las necesidades que surjan en relación al proyecto y hace las propuestas al ED. ○ Evalúa el PAA y realiza nuevas propuestas.
Educadores	○ Participan de manera activa en su propio proceso de formación y apoyan las propuestas del EI. ○ Llevan a cabo las acciones y actividades del proyecto. ○ Acompañan el proceso de los alumnos, generando experiencias, promoviendo la participación y suscitando interrogantes.
Familias	○ Conocen el Proyecto Ser. ○ Participan en la propuesta de formación. ○ Ayudan al crecimiento interior de sus hijos suscitando interrogantes, experiencias, realizando actividades, aplicando recursos y herramientas del proyecto en el ámbito familiar.

2. Proceso de formación e implantación

FASE DE GESTACIÓN		
Acción	Fechas	Responsable
Finalización del borrador del Proyecto Ser	Abril de 2018	Equipo de Ministerio Educativo (EME)
Presentación a del proyecto y propuesta de implementación a las Asambleas del Sector	Julio de 2018 Enero/febrero de 2019	EME TREVA
Curso 18-19/Año 2019 FASE DE FORMACIÓN		
Presentación a docentes (a todos o por centros)	España: septiembre 2018 ACHU y CEN: abril y mayo 2019	¿?
Formación del profesorado I	A lo largo del curso 2018-19 y año 2019	EME TREVA
Conformación de los equipos de EI en los centros	A lo largo del curso 2018-19 y año 2019	Responsables centros educativos
Formación de equipos directivos	A lo largo del curso 2018-19 y año 2019	EME TREVA
Inicio acciones en el aula (fase experimental)	A lo largo del curso 2018-19 y año 2019	Profesorado
Desarrollo de materiales	A lo largo del curso 2018-19 y año 2019	EME - TREVA

CURSO 19-20/ Año 2020 FASE DE FORMACIÓN		
Formación del profesorado II	A lo largo del curso 2019-20 y año 2020	EME - TREVA
Desarrollo de los planes de acción en los centros: adecuación del proyecto al centro	A lo largo del curso 2019-20 y año 2020	Equipos de EI
Inicio de acciones en el aula	A lo largo del curso 2019-20 y año 2020	Profesorado
CURSO 20-21/ Año 2021 FASE DE APLICACIÓN DEL PROYECTO		
Aplicación sistemática en el aula	A lo largo del curso 2020-21 y año 2021	Profesorado
Formación de nuevas incorporaciones	A lo largo del curso 2020-21 y año 2021	EME TREVA
Trabajo con familias	A lo largo del curso 2020-21 y año 2021	EME Equipos de EI
Seguimiento del proyecto: evaluación	A lo largo del curso 2020-21 y año 2021	Equipos de EI EME
CURSO 21-22/ Año 2022 FASE DE CONSOLIDACIÓN		
Aplicación sistemática en el aula	A lo largo del curso 2021-22 y año 2022	Profesorado
Aplicación extraescolares/comedor	A lo largo del curso 2021-22 y año 2022	EME Equipo de EI
Seguimiento del proyecto: evaluación	A lo largo del curso 2021-22 y año 2022	Equipos de EI EME

8. IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO SER

9. EVALUACIÓN

- Conocer cómo lo estamos implantando…
- Mejorar, transformar los objetivos, contenidos, metodologías…
- Elaborar materiales de apoyo…
- Anual.

Qué se evaluará:

a) Adecuación de los planes de cada colegio al *Proyecto Ser*.
b) Puesta en marcha del PI en cada colegio.
c) Valoración del mismo por los distintos estamentos: equipo directivo, equipos docentes, alumnos, familias, agentes de pastoral, etc.
d) Grado de motivación de acompañantes y de acompañados.
e) Formación que se está llevando a cabo a los acompañantes, educadores.
f) Impacto educativo en los distintos ámbitos del colegio.
g) Propuestas de mejora.
h) Adaptación del Proyecto a la realidad del colegio.
i) Ritmos y los tiempos de implantación.




GRACIAS