peic PROPUESTA EDUCATIVA INSTITUTO CALASANCIO



Instituto Calasancio
Hijas de la Divina Pastora

En este documento se utiliza el «masculino genérico», recogiendo el criterio de la FUNDEU (Fundación Del Español Urgente), que establece que «de acuerdo con el precepto académico, los sustantivos masculinos no solo se emplean para referirse a los individuos de ese sexo, sino también en los contextos apropiados, para designar la clase que corresponde a todos los individuos de la especie, sin distinción de sexos» (Gramática, Real Academia Española, 2009).

Edita:
Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora
c/ Juan de la Cueva, 11. 28007 Madrid

Enero de 2024

Autores:
Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora

Concepto gráfico:
José Montalvá - @pepemontalva

Imprime:
Juan Vega / 625 348 462

www.institutocalasancio.es

peic

PROPUESTA EDUCATIVA

San Faustino Míguez 5

Nuestra misión hoy 7

Primera parte: La escuela, lugar de educación

I. La escuela al servicio de la educación 8

II. Identidad de nuestra escuela 8

Segunda parte: La educación en nuestra escuela

III. Una propuesta de educación integral 11

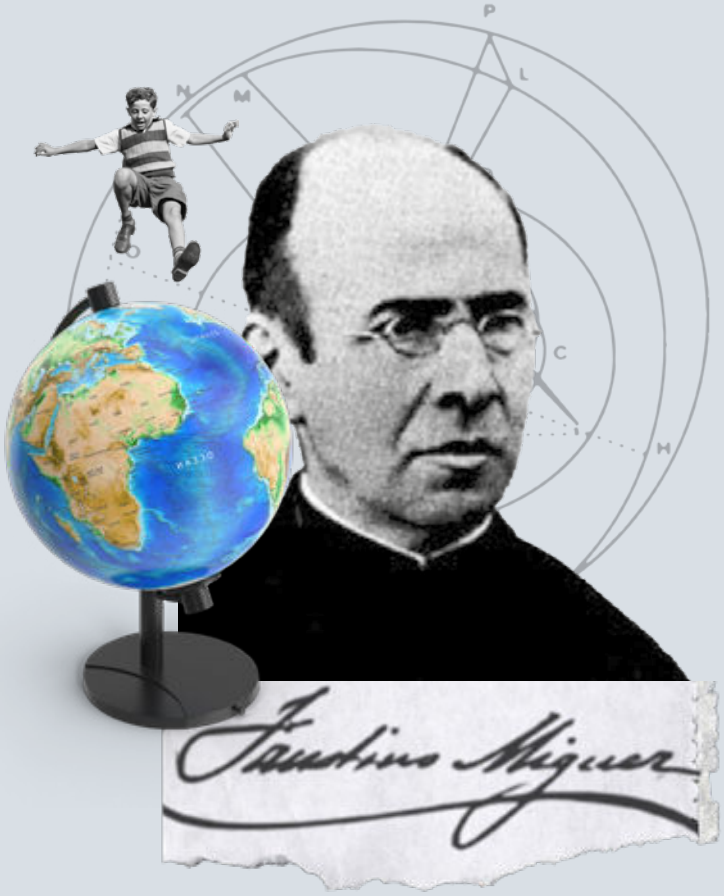
IV. La educación de la fe en nuestra escuela 12

Tercera parte: El estilo de nuestra escuela

V. Nuestra comunidad educativa 14

VI. Criterios pedagógicos 17

VII. Modelo de participación 21


P
L
M
N
C
H
Faustino Miguez

SAN FAUSTINO MÍGUEZ (1831-1925)

Faustino Míguez de la Encarnación nace el 24 de marzo de 1831 en Xamirás, una aldea de Acebedo del Río, en Ourense. El ambiente familiar nutre su personalidad con la fe en Dios, la oración, la devoción a María, la responsabilidad en el trabajo y la solidaridad con los más necesitados.

Tras realizar los estudios primarios en la escuela de su pueblo y sintiéndose llamado al sacerdocio, estudia Latín y Humanidades en el seminario del Santuario de Nuestra Señora de los Milagros (Ourense). Allí descubre su vocación escolapia: ser sacerdote y educador al estilo de San José de Calasanz.

Profesa de Votos Solemnes como religioso escolapio en 1853 y es ordenado sacerdote el 8 de marzo de 1856. Un año después, en su destino a Guanabacoa (Cuba) manifiesta sus dotes de maestro como educador de futuros maestros y sus inclinaciones a la botánica y al estudio de las propiedades terapéuticas de las plantas que utilizaría, posteriormente, para el tratamiento de diversas dolencias.

Regresa a España en 1860 y continúa su ministerio escolapio en distintos lugares: San Fernando, Getafe, Celanova, Sanlúcar de Barrameda, El Escorial, Monforte de Lemos y, en 1879, es trasladado por segunda vez a Sanlúcar de Barrameda, donde descubre la necesidad de la formación de las niñas, como dos siglos antes le había ocurrido a Calasanz con los niños de las calles de Roma.

Impulsado por el Espíritu, en enero de 1885 funda el Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora, dedicado a la educación integral de la infancia y juventud y a la promoción de la mujer, siguiendo el estilo pedagógico de S. José de Calasanz.

En 1888 el P. Faustino recibe traslado a Getafe, desde donde acompaña la expansión del Instituto. Continúa con su dedicación a la investigación científica y su minucioso trabajo en este campo se ve reflejado en la apertura del Laboratorio Míguez, reconocido por el Ministerio de Sanidad en 1922, tres años antes de su fallecimiento, acontecido el 8 de marzo de 1925.

Es beatificado el 25 de octubre de 1998 por el papa S. Juan Pablo II; y el 15 de octubre de 2017 es canonizado por el papa Francisco.

El sueño de Faustino Míguez ha tomado forma en tantos rincones del mundo... Su impronta sigue creciendo, conscientes de la siempre necesaria educación y que brinda al pequeño un horizonte pleno de alegría y libertad fundada en los valores evangélicos.





NUESTRA MISIÓN HOY...

El pensamiento educativo de S. Faustino Míguez informa todo el quehacer apostólico y pedagógico de las Hijas de la Divina Pastora, que se extiende hoy por: España, Chile, Argentina, Uruguay, Colombia, Nicaragua, Guinea Ecuatorial, Ecuador, Camerún e India, bajo el lema «Piedad y Letras».

Educar, para el Instituto Calasancio, es acompañar a los niños y jóvenes en su proceso de crecimiento humano y cristiano, *para evitar que la inocencia del corazón se pierda entre las tinieblas de la ignorancia y descubran la huella de Dios en ellos*.

Religiosas y laicos, en misión compartida, seguimos al Maestro en la senda de Calasanz y de Faustino, entendiendo la educación como *la obra más noble, la más grande y la más sublime, porque es la creación continuada, es la colaboración en la obra creadora de Dios.*

Cuidamos a los pequeños y los acompañamos en su proceso madurativo, cultivando la interioridad, con un estilo educativo en el que la bondad y el amor hacia el educando constituye una de las claves calasancias.

Primera parte

LA ESCUELA, LUGAR DE EDUCACIÓN

I. LA ESCUELA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

1. Respuesta al derecho a la educación

Toda persona tiene derecho a la educación. La escuela es una respuesta social a este derecho. Complementa la acción educativa de la familia, ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos y a ellos corresponde el derecho preferente de elegir el tipo de educación y escuela que deseen para ellos.

2. El alcance del derecho a la educación

El derecho a la educación comporta el derecho a acceder a una escuela que favorezca el pleno desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de los alumnos, su inserción crítica en el entorno social y su preparación para la vida profesional.

3. Al servicio del educando

La escuela se organiza como un servicio a la persona del educando para que conozca, interprete y transforme el mundo que lo rodea, con el fin de construir una sociedad que facilite a todos su propia realización.

4. Nuestra escuela en una sociedad plural

La escuela calasancia se sitúa en el marco de un claro pluralismo de opciones educativas dentro de la sociedad y se ofrece como un medio real para facilitar el ejercicio de la libertad que asiste a los padres al elegir el modelo de educación que desean para sus hijos.

5. Nuestro Carácter Propio

En el marco de este legítimo pluralismo escolar que la Constitución propia de cada país reconoce, nuestra escuela se define y presenta públicamente el modelo educativo que ofrece en el Carácter Propio de sus centros.

II. IDENTIDAD DE NUESTRA ESCUELA

6. Escuela abierta a todos

Nuestra escuela da respuesta al deseo de educación cristiana que manifiestan muchas familias. En actitud de respeto permanece abierta a todo el que desee el tipo de educación que en ella se imparte.

El carisma y la tradición del Instituto, así como las urgentes llamadas de la Iglesia en favor de los pobres, nos exigen dar preferencia a los más necesitados.

7. Escuela de Iglesia

La Iglesia Católica, como comunidad de creyentes, se hace presente en el seno del pluralismo cultural de nuestra sociedad a través de instituciones educativas propias.

Nuestra escuela, como centro de Iglesia, realiza su misión evangelizadora según las orientaciones y los criterios pastorales de la misma.

Fundamenta su acción educativa en un concepto cristiano de la persona y del mundo, en estrecho contacto con la iglesia local.

8. Escuela calasancia

Nuestra escuela está orientada hacia la formación integral de la persona, bajo el lema «Piedad y Letras», Fe y Cultura en el lenguaje de hoy, siguiendo las directrices de S. Faustino Míguez, fundador del Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora.

Son características peculiares de la misma:

a) Considerar la enseñanza como instrumento al servicio de la educación integral: «Formar para todas las circunstancias de la vida».
b) Acoger con sencillez y fraternidad a cuantos se integren en ella.
c) Crear un ambiente familiar y cercano entre los miembros de la comunidad educativa.
d) Ayudar a descubrir que la apertura a la transcendencia es el fundamento de nuestra esperanza.
e) Favorecer la celebración gozosa de la fe como dimensión de gratitud y fiesta.
f) Vivir la espiritualidad mariana teniendo a María, Divina Pastora, como modelo de entrega y servicio de amor.



Segunda parte

LA EDUCACIÓN EN NUESTRA ESCUELA

III. UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN INTEGRAL

9. Concepto de persona

Consideramos al ser humano como cuidador del mundo e hijo de Dios; un ser consciente, libre y responsable, hecho para la verdad, el amor y la entrega, y en constante proceso de crecimiento y maduración.

10. Al servicio de la persona

Nuestra Propuesta Educativa tiende al desarrollo armónico de la persona del educando en todas sus dimensiones.

Pretende:

a) Ayudar a descubrir sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas.
b) Proporcionar el crecimiento de la dimensión social y ecológica.
c) Potenciar el desarrollo de su dimensión ética y transcendente.

11. Al servicio de la sociedad

Nuestra comunidad educativa se inserta en la sociedad y colabora en la construcción de una ciudadanía global, solidaria y fraterna. Se compromete en la promoción de los derechos fundamentales de la persona y en el desarrollo de una ecología integral.

Desde la fe, ilumina y responde a los grandes desafíos que afectan a la humanidad.

12. Enraizada en la cultura de nuestro tiempo

Desde una actitud crítica y creativa, asume el patrimonio cultural del pasado, se arraiga en la cultura de nuestro tiempo, abierta a la interculturalidad, y se inserta en el medio sociocultural del entorno.

13. Basada en una propuesta coherente de valores

La escuela calasancia, desde una escala de valores evangélicos, prepara a los alumnos para que sean capaces de hacer opciones libres y responsables que den sentido a su vida.

Apostamos por una educación enraizada en los valores firmes del humanismo cristiano y que permitan desenvolver al pequeño con destreza en las circunstancias futuras. Con la mirada puesta más allá de uno mismo, en una educación integral que acompañe también su desarrollo espiritual.

IV. LA EDUCACIÓN DE LA FE EN NUESTRA ESCUELA

14. Abierta a la transcendencia

Nuestra escuela transmite una concepción del mundo, de la persona y de la historia, en la que Jesús es el centro y el Evangelio norma de vida. Desde esta perspectiva pretendemos conseguir los fines de nuestra misión educativa.

15. Educación en la fe

La escuela calasancia educa en la fe a partir de su proyecto educativo-pastoral que incluye: la enseñanza religiosa escolar, la celebración de los sacramentos, la catequesis, la experiencia de oración, el cultivo de la interioridad, la educación moral y el compromiso cristiano.

16. Anuncio explícito del mensaje de Jesús

Nuestra escuela anuncia explícitamente el mensaje salvador de Jesús y procura que se haga realidad en el propio centro a través de unas relaciones y estructuras configuradas en clave pastoral.

17. Educación desde y para la comunidad

La comunidad cristiana es el punto de referencia y el objetivo fundamental desde el que realizamos la educación en la fe.

En grupos de profundización cristiana iniciamos y desarrollamos la vivencia comunitaria de la fe.

18. Síntesis entre fe, cultura y vida

Toda la enseñanza de nuestra escuela establece un diálogo entre la fe y el conjunto de saberes, competencias, valores, actitudes y comportamientos para lograr la síntesis entre fe y cultura, fe y vida.

19. Opción personal y libre

Jesucristo y su mensaje son para nuestra escuela el mejor proyecto de existencia. Asumimos la responsabilidad de presentarlo a nuestros alumnos para que puedan hacer una opción por la fe cristiana de manera personal, libre y comprometida.

20. Valores desde la perspectiva del Evangelio

Nuestra Propuesta Educativa incluye una referencia explícita a los valores que inspiran toda una concepción de la persona y le ayudan a dar una interpretación del mundo coherente con la fe.

21. Valores que enriquecen la acción educativa

Nuestra escuela educa en la convicción de que la persona vale por sí misma, por su dignidad.

Estimula los valores de la acogida, la escucha, la verdad, la confianza, el diálogo, la responsabilidad y la justicia, como enriquecimiento de la propia persona y de la acción educativa

22. Educación en y para la libertad

Promueve una educación para la libertad y fomenta el respeto a la libertad de los demás. Favorece la autoestima, el crecimiento en el espíritu crítico y en la libertad interior de los educandos.

23. Fraternidad universal

Nuestra escuela educa para la paz, la solidaridad, el respeto y cuidado de la naturaleza, la convivencia y la fraternidad entre las personas y entre los pueblos, con un espíritu abierto, dialogante, flexible y ajeno a toda forma de violencia.

24. Responsabilidad, conciencia social y compromiso

Educa para la responsabilidad personal y colectiva, el sentido del deber, el diálogo y la amistad social, la toma de conciencia acerca de las injusticias sociales y el compromiso en favor de una sociedad más justa y fraterna.

«Desde una visión positiva de la persona y de la historia, la escuela calasancia educa en la esperanza y en la alegría»

25. Visión positiva de la persona y de la historia

Desde una visión positiva de la persona y de la historia, la escuela calasancia educa en la esperanza y en la alegría, y favorece una mirada contemplativa que permite descubrir la belleza, la bondad y la verdad de la persona y su relación con el mundo.

26. Cultura vocacional

Promueve una cultura vocacional desde la que orienta y acompaña a los niños y jóvenes a lo largo del proceso educativo en el descubrimiento y realización de su proyecto de vida auténtico y al servicio de los demás.



Tercera parte

EL ESTILO DE NUESTRA ESCUELA

V. NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

27. Comunidad educativa

La comunidad educativa de nuestra escuela es la integración armónica de todos los estamentos que intervienen en la vida de la misma: alumnos, padres/apoderados, educadores, personal no docente y entidad titular.

Concebimos la comunidad educativa como una familia que debe vivir unida, ilusionada y de forma responsable la gran tarea de educar y educarse.

28. Alumnos, protagonistas activos de su educación

El alumno es el sujeto de su propia formación y el principal protagonista de nuestra escuela, su razón de ser y su estímulo.

Participa activamente en la vida del colegio, se compromete personalmente en el bien común y en el ejercicio de sus deberes y derechos.

29. Asociacionismo de alumnos y exalumnos

Valoramos y fomentamos el asociacionismo de los alumnos y, conscientes de que el proceso educativo no termina en la etapa escolar, mantenemos una estrecha vinculación con los antiguos alumnos.

30. Padres, primeros educadores

Los padres, primeros educadores de sus hijos, asumen corresponsablemente el Carácter Propio y el Proyecto Educativo del centro, en cuyos valores desean que sus hijos sean educados, y se implican en las propuestas que les afectan para el desarrollo de la educación integral de sus hijos.

Potenciamos su participación activa en la escuela, cuidamos la relación familia-escuela, alentamos el movimiento asociativo de padres y fomentamos su formación continua.

Proponemos una educación que cuida y, desde ahí, generar una dinámica de corresponsabilidad con un mundo afectado por la desigualdad y la injusticia. Se trata, en definitiva, de formar y cuidar el interior de cada pequeño, descubrir sus anhelos profundos y hacerle consciente de su responsabilidad en este mundo.

«La interioridad es la capacidad que tenemos de vivir desde dentro y de relacionarnos con el exterior desde lo profundo y auténtico»

31. Profesores, animadores de la educación

Los profesores son los principales educadores de los alumnos en la escuela. Ayudan al educando a formar su personalidad y complementan la acción educadora de los padres.

En coherencia con el Carácter Propio, colaboran corresponsablemente en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo y ponen sus competencias profesionales, educativas y pastorales al servicio de la misión educativo-pastoral.

Intervienen activamente en la escuela a través de la participación en los órganos establecidos según la reglamentación propia.

32. Formación permanente

Nuestra escuela da prioridad a la formación permanente de los profesores, como personas, como profesionales de la educación, como educadores calasancios y como creyentes comprometidos en la acción educativo-pastoral del colegio.

33. Libertad de cátedra

Reconoce a los mismos el derecho a desempeñar libremente su función docente de acuerdo con las características del puesto que ocupen, el currículo y en consonancia con el Proyecto Educativo del centro.

En la selección del profesorado se tendrá en cuenta el Carácter Propio que en este documento se define.

34. Personal no docente

El personal no docente constituye una parte importante de la comunidad educativa y presta una valiosa colaboración a la entidad titular, la dirección, los profesores, los alumnos y las familias. Participa en la escuela a través de los correspondientes órganos colegiados, por lo que se corresponsabiliza de la acción educativa global del colegio. Favorecemos su formación y actualización profesional.

35. Entidad titular

La entidad titular establece y da continuidad a los principios que definen el tipo de educación de nuestra escuela. Anima la acción educativa global de la escuela y aporta el patrimonio pedagógico heredado de S. Faustino Míguez, fundador del Instituto.

Asume la responsabilidad última del centro ante la sociedad, los poderes públicos y el conjunto de la comunidad educativa.

Estimula la creación de un clima participativo que haga posible la corresponsabilidad y comparte el carisma y la misión con los laicos.

36. Relaciones educativas

Nuestra comunidad educativa potencia la comunicación, el diálogo abierto y profundo, las relaciones interpersonales, el encuentro, el cuidado mutuo y la comunión en un clima de confianza y apertura.

37. Acompañamiento en el proceso madurativo

Nuestra acción educativa acompaña a los educandos para que avancen gradualmente por el camino de su crecimiento, maduración y plenitud, y sean capaces de superar fragmentaciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna y universal, desde su testimonio y compromiso cristiano en la sociedad.

38. Relación con el entorno

Nuestra escuela es un centro de promoción cultural y social que teje redes con el entorno en el que se halla inserta.

El diálogo escuela-entorno nos ayuda a ser sensibles a los cambios de la sociedad, nos hace compartir sus inquietudes y problemas, tomar parte



activa en la búsqueda de las soluciones adecuadas y nos urge a renovar nuestra acción educativa de acuerdo con las exigencias de los tiempos.

VI. CRITERIOS PEDAGÓGICOS

39. Nuestro estilo educativo

Promovemos un estilo educativo según el pensamiento pedagógico de S. Faustino Míguez, basado en:

- El respeto, la bondad y el amor hacia el educando.
- El estímulo y la motivación del alumno.
- El acompañamiento al estilo del Buen Pastor.
- El ascendiente personal del educador como modelo de referencia.

40. Educación centrada en la persona

Ponemos a la persona en el centro de todo el proceso educativo formal y no formal. La educación personalizada se basa en el respeto y la atención a la diversidad de cada educando, a sus características personales, ritmos de aprendizaje, percepciones, intereses y necesidades.

Queremos ser red en un planeta conectado, somos relación entre nosotros y con el mundo, fraternidad universal, cuidado de la casa común y testigos también de la trascendencia. Nos llaman las periferias, vitales y geográficas, en la construcción juntos de un mundo más justo.

41. Desarrollo intelectual

Fomentamos el desarrollo intelectual que despierta y potencia en el alumno las capacidades de pensar, razonar y comprender que le permiten aprender a aprender –con propiedad, autonomía y creatividad–, sobre los contenidos del aprendizaje, sobre la naturaleza y la sociedad que lo rodean y sobre los conocimientos y problemas de la vida.

42. Metodología activa

Aplicamos en nuestra escuela una metodología activa: participativa, significativa, gradual, abierta y flexible, capaz de integrar en cada momento los avances pedagógicos, con el fin de mantenerse en constante actualización.

43. Trabajo en equipo

Propiciamos diversas formas de trabajo en equipo y, a través de ellas, la comunicación, la confianza, la coordinación, la cooperación, el compromiso y la consecución de objetivos para el bien común.

44. Comprensión y expresión creativa

Potenciamos la capacidad de comprensión y expresión creativa de los educandos en los distintos lenguajes: verbal, escrito, expresión plástica y dinámica, lenguaje audiovisual, etc., generando nuevas ideas y respuestas transformacionales al mundo de hoy.

45. Ciudadanía global

Impulsamos la educación para la ciudadanía global, basada en la ética del cuidado, la cultura relacional y el desarrollo de las competencias globales necesarias para afrontar responsablemente los retos del presente y del futuro de la familia humana y ecológica universal.

Educamos en el alumno la capacidad de comprender la red de interdependencias que conforman nuestro mundo y, conscientes de la interrelación entre lo global y lo local, asumir su lugar en esta realidad.

46. Competencia digital

Dotamos al alumno de herramientas y valores que le ayuden en el uso seguro, saludable, sostenible, crítico, respetuoso y responsable de las tecnologías digitales.

Favorecemos que en este hábitat digital –en el que aprende, se relaciona, consume y disfruta de su tiempo libre–, adopte posturas creativas y activas que refuercen los valores universales, humanistas y evangélicos.

47. Espacios de interioridad

Favorecemos la búsqueda de espacios de interiorización que posibiliten vivir con profundidad la relación con uno mismo, con las personas, con la naturaleza y con Dios, desarrollando una mirada contemplativa desde la apertura, la receptividad y la compasión.

48. Sentido crítico

Desarrollamos progresivamente el sentido crítico de los educandos, para que puedan discernir y elegir en cada momento con libertad y seguridad en sí mismos, siendo coherentes con sus decisiones y respetando los derechos y deberes de los demás.

49. Ocio y tiempo libre

Fomentamos la educación en el ocio y el tiempo libre a través de las actividades escolares y extraescolares que favorecen hábitos de vida saludable y despiertan intereses y aficiones en los alumnos.

Priorizamos como actividad extraescolar la formación de grupos y movimientos juveniles que permiten compartir la vida, profundizar en la fe y vivir el compromiso social en un clima de alegría y encuentro.

50. Evaluación de nuestra acción educadora

Realizamos un proceso de evaluación continua que nos permite verificar el nivel de calidad de la acción educativa de nuestra escuela y se convierte en un estímulo y una orientación constante en la mejora de la acción educativa.

VII. MODELO DE PARTICIPACIÓN

51. Participación en la comunidad educativa

Los miembros de la comunidad educativa realizamos una tarea al servicio de un objetivo común: la formación integral de los alumnos. Para lograr este objetivo se requiere la participación de todos en un clima de aceptación y respeto mutuo, en orden a construir nuestra comunidad educativa calasancia.

52. Participación corresponsable

Promovemos la aportación de todos según sus propias posibilidades y competencias. Compartir unos mismos criterios educativos garantiza la unidad, coherencia y participación corresponsable en la comunidad educativa.

53. Criterios que inspiran la participación

Los criterios que inspiran la participación son: la coherencia con el Proyecto Educativo, la responsabilidad, la subsidiariedad y la representatividad. La participación de los miembros de la comunidad educativa es diferenciada, puesto que son diversos los ámbitos y niveles de intervención según las competencias.

54. Gestión corresponsable

Nuestra escuela se organiza de acuerdo con la legislación vigente y su modelo de gestión es aquel que garantiza una mejor respuesta a las necesidades del centro.

El Reglamento interno concreta los ámbitos y niveles de participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa.

55. Consejo Escolar

El Consejo Escolar es el órgano colegiado representativo de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Sus miembros actuarán sobre la base de lo dispuesto en el presente Carácter Propio. De su competencia, disponibilidad, coherencia y capacidad de compromiso depende el buen funcionamiento del Consejo Escolar.

Nuestras escuelas son lugares de acogida, espacios de puertas siempre abiertas, desbordadas por un ambiente familiar y cercano que son el trampolín para una formación de calidad. Ofrecemos una formación que sabe dialogar con el mundo actual, enraizada en nuestro tiempo, con actitud crítica y creativa.

